

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2007-2008

Publicado Durante 2008-09



Sultana High School



El Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC), que se debe publicar cada año conforme a la legislación, incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, visite la página web del SARC en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

I. Datos y acceso

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea a la que se puede acceder en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes sobre la responsabilidad de la escuela (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico [API], el Progreso Anual Adecuado [conocido en inglés como AYP]), los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados, los alumnos que abandonan sus estudios, las inscripciones en cursos, el personal y los datos relacionados con los alumnos que estudian inglés.

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas y otros establecimientos accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, estos lugares permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet incluyen las horas de trabajo, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en el puesto de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

II. Acerca de esta escuela

Información de contacto (año escolar 2008-09)

Esta sección incluye la información de contacto de la escuela.

Escuela		Distrito	
Nombre de la escuela	Sultana High School	Nombre del distrito	Hesperia Unified
Calle	17311 Sultana Street	Teléfono	(760) 244-4411
Ciudad, estado, código postal	Hesperia, CA 92345	Sitio web	www.hesperia.org
Teléfono	(760) 947-6777	Superintendente	Mark McKinney
Director	Tracy Marsh	Correo electrónico	mark.mckinney@hesperia.org
Correo electrónico	tracy.marsh@hesperia.org	Código CDS	36-75044-3630746

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2007-2008

Publicado Durante 2008-09

Misión y descripción de la escuela (año escolar 2007-08)

Esta sección incluye información sobre la escuela en general y sobre sus metas y programas.

Hola, mi nombre es Tracy Marsh y soy el director de la Escuela Preparatoria Sultana. Es un honor y me siento halagado de ocupar este cargo. La Escuela Sultana fue siempre reconocida como una escuela sobresaliente y respetada tanto dentro como fuera de la comunidad del alto desierto.

Desde el comienzo de mi segundo año, sigo impresionado por la hermosa apariencia del plantel y por cómo el alumnado continúa recibiendo con los brazos abiertos a los invitados en nuestra escuela. Al enfrentar todos los nuevos desafíos de cada año escolar, espero con ansias formar parte de un personal comprometido a alcanzar y superar estos desafíos. A la larga, nuestro compromiso continuará siendo lograr que la Escuela Preparatoria Sultana sea un lugar excepcional para los alumnos.

Para concluir, estoy muy emocionado por formar parte de la familia de Sultana. Con esta misma emoción, les agradezco profundamente por confiarnos sus hijos. Ésta es una responsabilidad que no damos por sentado, sino que aceptamos con mucho entusiasmo. Espero poder brindarle mis servicios como director y deseo que tengamos un gran año en la Escuela Sultana.

Respetuosamente,

Sr. Tracy Marsh, Director

MISIÓN DE LA ESCUELA

Nuestra misión en la Escuela Preparatoria Sultana es crear un ambiente seguro que promueva el desarrollo de la personalidad, la responsabilidad social y la excelencia académica para formar miembros colaboradores de la sociedad. En la Escuela Sultana, brindamos a los alumnos un riguroso curso de estudio durante un período de cuatro años. Ofrecemos una diversidad de clases de programa avanzado, una gran variedad de materias optativas y un amplio programa deportivo. Preparar a nuestros alumnos para enfrentar el desafío de la educación superior y alcanzar su máximo potencial también forma parte de nuestra misión.

PERFIL DE LA ESCUELA

El Distrito Escolar Unificado Hesperia se encuentra ubicado en la región del alto desierto del Condado de San Bernardino, aproximadamente a 40 millas al norte del valle de San Bernardino/Ontario. Más de 20,000 alumnos, desde kinder hasta 12º grado, tienen un plan de estudios riguroso, basado en los estándares, provisto por profesionales dedicados y altamente acreditados. El distrito cuenta con 15 escuelas primarias, 2 academias de sexto grado, 3 escuelas secundarias, 2 escuelas preparatorias integrales, 1 escuela alternativa, 2 escuelas de continuación de la preparatoria, 1 escuela community day y 6 escuelas charter.

La Escuela Preparatoria Sultana se encuentra ubicada en el área sudeste de Hesperia y recibe alumnos desde 9º hasta 12º grado. A comienzos del año escolar 2008-09, se matricularon cerca de 2700 alumnos que incluyen un 8% en educación especial, un 16% que reúne los requisitos para recibir apoyo para estudiantes de inglés como segunda lengua y un 26% que recibe almuerzos gratuitos o a precio reducido. En 2008, la Escuela Preparatoria Sultana alcanzó un Índice de Rendimiento Académico (Academic Performance Index, API) de 714 puntos.

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2007-2008

Publicado Durante 2008-09

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2007-08)

Esta sección incluye información sobre las oportunidades de los padres de participar en las actividades escolares.

Nombre de la Persona
Contacto:

Número de teléfono de la persona
contacto:

Se invita a los padres a participar como voluntarios para colaborar en las actividades del salón de clase y la Orientación para Alumnos de Primer Año, acompañar a los alumnos en las excursiones y los eventos escolares e involucrarse en el proceso de toma de decisiones a través de los comités escolares. El Consejo del Plantel Escolar, el Consejo Asesor de la Escuela para los Estudiantes de Inglés como Segunda Lengua, el Consejo Asesor de Educación para Estudiantes Dotados y con Talento (Gifted and Talented Education, GATE) del Distrito y los clubes de fomento brindan oportunidades para que los padres participen en la experiencia educativa de sus hijos. Los padres que deseen participar u obtener más información pueden comunicarse con la Oficina de la Asociación de Alumnos (Associated Student Body, ASB) al (760) 947-6777, ext. 111. ¡Hay una tarea para todos los que desean participar!

Toda comunicación entre la escuela y el hogar se brinda en inglés y en español. La información general sobre las actividades y los eventos escolares se puede encontrar en los boletines de clase, las publicaciones del club de la escuela y en Internet en www.sultanahighschool.com. Cada dos meses se publica un boletín escolar que incluye anuncios importantes, las actividades de la escuela y un calendario de eventos. Cada tres meses, la Escuela Preparatoria Sultana publica un periódico escolar en el cual se destacan las actividades de la escuela y los logros de los alumnos. Ocasionalmente, la escuela enviará información importante por correo a los hogares de los alumnos o utilizará el sistema telefónico automático (Connect Ed) de la escuela para comunicarse con los padres. Los alumnos y padres pueden acceder a los recursos de comunicación por Internet de la Escuela Preparatoria Sultana ingresando en www.edline.net/pages/Sultana_High_School para obtener información sobre las calificaciones de los alumnos, las tareas, el calendario de eventos, los grupos de padres, las clases, el asesoramiento que se ofrece, los deportes y clubes.

Matriculación de alumnos según el grado escolar (año escolar 2007-08)

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada grado en la escuela.

Grado escolar	Cantidad de alumnos	Grado escolar	Cantidad de alumnos
Jardín infantil	0	8.º Grado	0
1.º Grado	0	Enseñanza primaria sin división de grados	0
2.º Grado	0	9.º Grado	747
3.º Grado	0	10.º Grado	757
4.º Grado	0	11.º Grado	679
5.º Grado	0	12.º Grado	588
6.º Grado	0	Enseñanza secundaria sin división de grados	0
7.º Grado	0	Matriculación total	2771

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2007-2008

Publicado Durante 2008-09

Matriculación de alumnos por grupo (año escolar 2007-08)

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela e identificados como miembros de un grupo en particular.

Grupo	Porcentaje de matriculación total	Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	6.03%	De raza blanca (no hispanos)	43.70%
Amerindios o Nativos de Alaska	0.69%	Múltiple o sin respuesta	1.77%
Asiáticos	1.23%	De escasos recursos económicos	26.00%
Filipinos	0.76%	Estudiantes de inglés como segunda lengua	16.00%
Hispanos o latinos	45.11%	Estudiantes con discapacidades	8.00%
De las Islas del Pacífico	0.72%	n/a	--

Promedio de la proporción de estudiantes por maestro y distribución del alumnado por clase (enseñanza secundaria)

Esta tabla muestra, según la materia, el promedio de la proporción de estudiantes por maestro y la cantidad de salones correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

Materia	2005-06				2006-07				2007-08			
	Promedio del alumnado o por clase	Cantidad de salones			Promedio del alumnado o por clase	Cantidad de salones			Promedio del alumnado o por clase	Cantidad de salones		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	28.2	30	31	49	28.5	23	48	40	27.8	26	54	28
Matemáticas	27.4	27	39	27	28.4	20	53	23	28.4	17	34	36
Ciencias	31.6	4	34	36	30.9	4	42	32	31.3	9	22	47
Ciencias sociales	35.4	0	16	39	39.1	0	5	49	33.3	1	25	35

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2007-2008

Publicado Durante 2008-09

III. Ambiente escolar

Plan de seguridad escolar (año escolar 2007-08)

Esta sección incluye información sobre el plan de seguridad integral de la escuela.

El Plan de Seguridad Escolar Global se desarrolló para la Escuela Preparatoria Sultana en forma conjunta con agencias locales y la oficina del distrito para cumplir con los requisitos del Proyecto de Ley del Senado 187. Los componentes de este plan incluyen los procedimientos para la denuncia de maltrato de menores, la manera en que los maestros deben informar las conductas peligrosas de los alumnos, los procedimientos de respuesta ante catástrofes, de ingreso y egreso seguros de la escuela, las políticas para casos de acoso sexual y el código de vestimenta. El personal de la escuela revisó y actualizó el plan por última vez en agosto de 2008. La capacitación del personal sobre las responsabilidades del personal y las actualizaciones del plan de seguridad se llevaron a cabo durante los días de servicio del personal en agosto de 2008. Puede obtener una copia del plan de seguridad escolar en la oficina central de la Escuela Preparatoria Sultana o en la oficina del Distrito Escolar Unificado Hesperia.

Además, la Escuela Preparatoria Sultana trabaja con nuestras autoridades de seguridad locales y nuestro Departamento de Policía de Hesperia a fin de encontrar formas de realizar mejoras. Esto se evidencia a través de nuestra "Capacitación Escolar Activa", así como también mediante la realización de varios simulacros y controles de seguridad. Puede obtener una copia del plan de seguridad escolar en la oficina central de la Escuela Preparatoria Sultana o en la oficina del Distrito Escolar Unificado Hesperia.

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra el promedio de suspensiones y expulsiones (cantidad total de incidentes dividido por la matriculación total) a nivel de la escuela y del distrito en los últimos tres años.

Promedio	Escuela			Distrito		
	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08
Suspensiones	75.1	73.3	48.4	39.9	38.1	32.4
Expulsiones	1.4	1.5	1.1	0.9	0.7	0.9

Fecha de la última revisión del Plan de Seguridad Escolar: January 2009

IV. Instalaciones escolares

Condiciones de las instalaciones escolares

Esta sección incluye información sobre la condición del terreno, los edificios y los baños de la escuela según los últimos datos disponibles, y una descripción de las mejoras en las instalaciones que se hayan realizado recientemente o que se hayan planificado.

INSTALACIONES Y SEGURIDAD ESCOLAR

La Escuela Preparatoria Sultana proporciona un entorno seguro y limpio para el aprendizaje a través del mantenimiento apropiado de las instalaciones y de la supervisión del plantel. Las instalaciones originales se construyeron en 1995. Los proyectos continuos de mantenimiento y modernización permiten que las instalaciones permanezcan seguras y actualizadas y que brinden un espacio adecuado para los alumnos y el personal. A lo largo de los años, se incorporaron salones de clase portátiles en el plantel para albergar el creciente número de matriculados. El plantel cuenta con lo siguiente:

Superficie en acres = 40 acres

Superficie en pies cuadrados = 207,263

Cantidad de salones de clase permanentes = 48

Cantidad de salones de clase portátiles = 72

Cantidad de baños (para uso de los alumnos) = 7 grupos

Oficinas administrativas = 3

Salón del coro = 1

Salón de pesas = 1

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2007-2008

Publicado Durante 2008-09

Salón de lucha= 1
Biblioteca = 1
Cafetería/Salón de usos múltiples = 1
Salón de música = 1
Oficina de salud = 1
Instalación para educación física = 1
Centro de asesoramiento = 1
Centro vocacional = 1
Programa Regional de Ocupación (Regional Occupational Program, ROP)/Área para talleres electivos = 1
Gimnasio = 1
Sala de trabajo del personal/Sala de maestros = 2

SUPERVISIÓN DEL PLANTEL ESCOLAR

Diez auxiliares del plantel, seis administradores y dos oficiales de policía supervisan a los alumnos mientras ingresan al plantel cada mañana, entre las clases, durante los períodos de almuerzo y después de la jornada escolar, ya sea cuando los alumnos se retiran del plantel o permanecen en éste para realizar actividades deportivas, asistir a los clubes o a las clases particulares. El departamento de policía del distrito trabaja en conjunto con la Escuela Preparatoria Sultana a fin de mantener un plantel seguro y tranquilo. Cualquier alumno que cometa una violación grave (por ejemplo, pelear) está sujeto a arresto, citación y remisión a la Oficina de Libertad Condicional Juvenil. Las cámaras de vigilancia ubicadas estratégicamente monitorean las instalaciones del plantel para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro durante el día y la noche. Todos los vicedirectores, auxiliares del plantel, los dos oficiales de policía, la oficina de actividades, el/la director/a de deportes, la secretaria del director y la secretaria del/la vicedirector/a, la mesa de entrada, los maestros de educación física y los vigilantes poseen radios portátiles para mejorar la comunicación de rutina entre dos personas y facilitar una respuesta inmediata ante situaciones de urgencia. En 2008, la Escuela Sultana adquirió una estación repetidora que le permite tener mayor área de cobertura aumentando la señal de radio. La escuela ya no está limitada sólo al área alrededor del plantel, sino que ahora las llamadas de radio pueden transmitirse a muchas millas de distancia del plantel.

MANTENIMIENTO DEL PLANTEL ESCOLAR

El personal de vigilancia y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan conjuntamente para garantizar que los salones de clase y los jardines de la escuela se mantengan en buenas condiciones y permanezcan seguros y en funcionamiento para los alumnos, el personal y los visitantes. El director y los vigilantes se comunican semanalmente para analizar las necesidades de vigilancia, los problemas de mantenimiento y proyectos especiales.

El supervisor de la planta de la Escuela Preparatoria Sultana controla y supervisa al personal de vigilancia, el cual está formado por dos vigilantes diurnos de tiempo completo y ocho vigilantes nocturnos. Los vigilantes diurnos y los administradores de la escuela inspeccionan las instalaciones todas las mañanas antes de que la escuela abra sus puertas para detectar peligros u otros asuntos que deban atenderse antes del ingreso de los alumnos y del personal en las instalaciones de la escuela. Como parte de sus tareas habituales, los vigilantes diurnos se aseguran de que el plantel, la cafetería y los baños se mantengan limpios durante todo el día. Los vigilantes nocturnos limpian los salones de clase, los bancos, el gimnasio, los vestuarios, los baños y las áreas comunes. Los vigilantes diurnos y nocturnos comparten la misma responsabilidad y coordinan esfuerzos para instalar y retirar los equipos y/o muebles para los eventos de la tarde y noche.

La Escuela Preparatoria Sultana trabaja junto con el departamento de Mantenimiento y Operaciones (Maintenance and Operations, M&O) en proyectos grandes, proyectos de mantenimiento de las instalaciones de rutina e inspecciones escolares. La inspección más reciente de las instalaciones de la Escuela Preparatoria Sultana se llevó a cabo el 16 de septiembre de 2008. El departamento de M&O emplea un proceso de órdenes de trabajo que le permite a la Escuela Preparatoria Sultana comunicar necesidades de mantenimiento no programadas, reparaciones urgentes o proyectos especiales. Las situaciones de emergencia se resuelven habitualmente en una hora o menos.

MANTENIMIENTO DIFERIDO

El Distrito Escolar Unificado Hesperia participa en el Programa de Mantenimiento Diferido de Escuelas del Estado (State School Deferred Maintenance Program) que proporciona los fondos complementarios de manera proporcional, un dólar por un dólar, para ayudar a los distritos escolares con las reparaciones o los reemplazos importantes de los componentes existentes del edificio escolar. Durante el año escolar 2007-08, la Escuela Preparatoria Sultana recibió \$54,700 en fondos de mantenimiento diferido que se utilizaron para proyectos relacionados con el asfalto, alfombrado, los sistemas de calefacción, ventilación y aire acondicionado (HVAC) y la pintura en todo el plantel.

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2007-2008

Publicado Durante 2008-09

Mejoras planificadas (año escolar 2008-09)

Para el año escolar 2008-2009, la Escuela Preparatoria Sultana retiró 6 salones portátiles alquilados durante el verano. Estos salones portátiles ya no eran necesarios debido a la ampliación del plantel al que se incorporó el ala W y a una pequeña disminución en el número de matriculados. Además, la ciudad de Hesperia repavimentó y amplió todos los caminos de alrededor que habían ayudado a mantener el flujo del tránsito. Como parte de nuestro simulacro de respuesta ante un incidente con armas de fuego denominado "Active Shooter", la Escuela Preparatoria Sultana marcó todos los edificios de manera que se puedan identificar más fácilmente. Esto formó parte de la revisión del plan de seguridad que se realizó en enero.

Condiciones adecuadas para las instalaciones escolares (año escolar 2008-09)

Esta tabla muestra los resultados de la inspección más reciente del establecimiento escolar para determinar si la escuela se encuentra en buenas condiciones.

Elemento inspeccionado	Estado			Reparaciones que necesita y medidas tomadas o planeadas
	Bueno	Adecuado	Malo	
Fugas de gas	X			
Sistemas mecánicos	X			
Ventanas/puertas/portones (interiores y exteriores)	X			
Superficies internas (paredes, pisos y techos)	X			
Materiales peligrosos (internos y externos)	X			
Daños en las estructuras	X			
Seguridad contra incendios	X			
Instalación eléctrica (interior y exterior)	X			
Infestaciones de bichos/insectos	X			
Fuentes para beber (internas y externas)	X			
Baños	X			
Cloacas	X			
Patio/instalaciones de la escuela	X			
Techos	X			
Limpieza general	X			

Resumen general del buen estado de las instalaciones de la escuela (año escolar 2008-09)

Esta tabla muestra el resumen general de los resultados de la inspección más reciente realizada en la escuela.

Elemento inspeccionado	Estado de la instalación			
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
Resumen general	X			

Fecha de la inspección: 9/16/2008

Fecha de culminación del cuestionario de inspección
9/16/2008

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2007-2008

Publicado Durante 2008-09

V. Maestros

Maestros con licencia

Esta tabla indica la cantidad de maestros asignados a la escuela con licencia completa, sin licencia y que enseñan fuera de su área de competencia. Puede encontrar información detallada sobre las licencias de los maestros en la página web del DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

	Escuela			Distrito
	2005-06	2006-07	2007-08	2007-08
Maestros				
Con acreditación completa	99	99	94	831
Sin licencia	14	17	19	167
Que enseñan fuera de su área de competencia	--	--	--	n/a

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Esta tabla indica la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros (docentes asignados sin autorización legal adecuada) y el número de puestos vacantes (puestos no cubiertos por un mismo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). Nota: La cantidad total de asignaciones incorrectas de maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Indicador	2006-07	2007-08	2008-09
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	--
Puestos de maestros vacantes	0	0	--
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	--

Materias básicas impartidas por maestros que cumplen con la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (año escolar 2007-08)

Esta tabla muestra el porcentaje de las clases en las que se dictan las materias básicas impartidas por maestros que cumplen y no cumplen con la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (conocida en inglés como NCLB) en la escuela, en todas las escuelas del distrito y en las escuelas del distrito de bajos o muy bajos recursos. Para mayor información sobre las acreditaciones de maestros exigidas por la NCLB visite la página web de la NCLB en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en las que se dictan las materias básicas	
	Impartidas por maestros que cumplen con la NCLB	Impartidas por maestros que no cumplen con la NCLB
Esta escuela	91.6%	8.4%
Todas las escuelas del distrito	88.0%	12.0%
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	100.0%	0.0%
Escuelas del distrito de bajos recursos	--	--

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2007-2008

Publicado Durante 2008-09

VI. Personal auxiliar

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2007-08)

Esta tabla indica el número de consejeros académicos y demás personal auxiliar en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (conocido en inglés como FTE) asignados en la escuela y el número promedio de alumnos por consejero académico. Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo, pero también puede representar a dos miembros del personal que trabajan medio tiempo cada uno.

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por consejero académico
Consejero académico	7.0	395
Maestro de bibliotecas multimedia (bibliotecario)	--	--
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	--	--
Psicólogo	--	--
Trabajador social	--	--
Enfermero/a	--	--
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	--	--
Especialista en recursos (no de enseñanza)	--	--
Otro	--	--

VII. Plan de estudios y material didáctico

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2008-09)

Información de los Libros de Texto

Esta sección provee información sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de los libros de texto estandarizados y otros materiales educativos usados en la escuela. También ofrece información sobre el uso de libros o material educativo que suplementa el currículo o no-adoptados por parte de la escuela.

Todos los libros de texto que se utilizan en el plan de estudios requerido del Distrito Escolar Unificado Hesperia están alineados con los Marcos y Estándares de Contenido Académico del Estado de California. Los materiales didácticos para los alumnos desde kinder hasta 8º grado se seleccionan de la lista más reciente de materiales basados en los estándares adoptados por la Mesa Directiva de Educación del Estado. La Junta Directiva del distrito aprueba los materiales didácticos basados en los estándares para 9º a 12º grado. El Distrito se rige de acuerdo con el ciclo de adopción de seis años para los materiales de contenidos académicos requeridos de la Mesa Directiva de Educación del Estado y el ciclo de ocho años para la adopción de libros de texto en idioma extranjero, artes visuales y escénicas y salud. Las actividades de revisión de los libros de texto y adopción por parte del Distrito se realizan al año siguiente de la adopción por parte del Estado. Se invita a los padres a que revisen las adopciones propuestas en la oficina del distrito durante una noche y diez días antes de la aprobación de la mesa directiva de educación. El 9 de septiembre de 2008, la Junta Directiva del Distrito Escolar Unificado Hesperia realizó una audiencia pública para certificar la medida en que los libros de texto y los materiales didácticos se habían entregado a los alumnos. La Junta Directiva adoptó la Resolución N.º 2008/09-24 que, según lo exige la sección 60119 del Código de Educación, certifica que: 1) los libros de texto y materiales didácticos se entregaron a todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés como segunda lengua, en el Distrito Escolar Unificado Hesperia en la medida en que cada alumno tuviera un libro de texto o material didáctico, o ambos, para utilizar en clase y llevar al hogar para estudiar; 2) se entregaron los libros de texto y materiales didácticos necesarios a cada alumno, incluidos los estudiantes de inglés como segunda lengua, que estaban alineados con los estándares de contenido académico y que eran coherentes con los ciclos y los contenidos de los marcos del plan de estudios de matemáticas, ciencias, historia/ciencias sociales y lengua y literatura inglesa; 3) se entregaron los libros de texto y materiales didácticos necesarios a cada alumno matriculado en las clases de idioma extranjero o salud; y 4) se entregó el equipamiento necesario para las clases de laboratorio de ciencias que se dictan de 9º a 11º grado inclusive.

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2007-2008

Publicado Durante 2008-09

Esta sección ofrece información si alguna deficiencia existe, y la razón por la cual cada pupilo no posee suficientes libros o materiales educativos.

La Escuela Preparatoria Sultana no sufre deficiencias en cuanto a libros de textos.

Disponibilidad de Libros de Texto

Libros de texto y materiales educativos usados en el distrito en las materias de Gramática-Inglés, Matemáticas, Ciencia, y Ciencia Social-Histórica.

Nivel	Título y/o Editorial del Libro de Texto	Año de Adopción
-------	---	-----------------

Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto ni material didáctico

Esta tabla muestra información sobre el porcentaje de pupilos que no tienen un libro o material educativo asignado.

Áreas del plan de estudios principales	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto ni material didáctico
Lectura/lengua y literatura	--
Matemáticas	--
Ciencias	--
Historia y ciencias sociales	--
Lengua extranjera	--
Salud	--
Artes visuales y escénicas	--
Equipo para laboratorio de ciencias (9.º a 12.º grado)	--

Fecha de la Colección de Libros de Texto: 6/6/2008

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2007-2008

Publicado Durante 2008-09

VIII. Finanzas escolares

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2006-07)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas) con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel escolar con los sueldos a nivel estatal y del distrito. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela en la página web sobre los gastos actuales en la educación (Current Expense of Education) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. También puede encontrar información sobre los salarios de los maestros en la página web sobre los beneficios y salarios certificados (Certificated Salaries and Benefits) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Total de gastos por alumno	Gastos por alumno (complementario)	Gastos por alumno (básico)	Sueldo promedio de maestro
Escuela	\$5,793.45	\$995.95	\$4,797.50	\$64,000
Distrito	n/a	n/a	--	\$57,552.00
Diferencia porcentual (plantel escolar y distrito)	--	--	--	10.1%
Estado	n/a	n/a	\$5,300.00	\$63,458.00
Diferencia porcentual (plantel escolar y estado)	--	--	10.5%	0.8%

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2007-08)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios complementarios otorgados en la escuela a través de fondos por categorías u otras fuentes.

Además de los fondos suministrados por el fondo general del estado, el Distrito Escolar Unificado Hesperia recibió fondos estatales y federales específicos para programas especiales. Para el año escolar 2007-08, el Distrito recibió aproximadamente \$1,731.07 por alumno como ayuda federal, estatal y local para los siguientes programas por categorías, de educación especial y de apoyo:

- Reducción de la Proporción de Estudiantes por Maestro
- Educación contra el Tabaco, las Drogas y el Alcohol
- Asistencia contra el Impacto Económico
- Educación para Estudiantes Dotados y con Talento
- Transporte del hogar a la escuela
- Materiales didácticos
- Educación Especial
- Subsidio Global para la Biblioteca Escolar
- Asesoramiento para décimo grado
- Título I (algunas escuelas)
- Educación Vocacional para Estudiantes con Discapacidades
- Tecnología Vocacional y Aplicada

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2007-2008

Publicado Durante 2008-09

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2006-07)

Esta tabla muestra información a nivel del distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos administrativos y de los maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en la página web sobre los beneficios y salarios certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Rango	Distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$39,790.00	\$39,708.00
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$63,057.00	\$63,805.00
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$79,582.00	\$82,081.00
Sueldo promedio del director (Primaria)	\$103,787.00	\$102,166.00
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$106,657.00	\$107,816.00
Sueldo promedio de un director (educación superior)	\$123,801.00	\$116,474.00
Sueldo de un superintendente	\$154,290.00	\$183,478.00
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	39.4%	40.6%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	5.8%	5.2%

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2007-2008

Publicado Durante 2008-09

IX. Rendimiento de los alumnos

Pruebas de los estándares académicos de California

Las pruebas de los estándares académicos de California (conocidas en inglés como CST) indican el progreso de los alumnos en relación con los estándares de contenido académico del estado. Las CST incluyen lengua y literatura en inglés, (conocida en inglés como ELA) y matemáticas para 2.º a 11.º grado, ciencias en 5.º, 8.º, 9.º, 10.º y 11.º grado, e historia y ciencias sociales en 8.º, 10.º y 11.º grado. Las calificaciones de los alumnos se informan como niveles de rendimiento. Para obtener información detallada sobre los resultados de las CST correspondientes a cada grado y el nivel de rendimiento, incluido el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, visite la página web sobre los resultados del Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados (conocido en inglés como STAR) en <http://star.cde.ca.gov>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menos, ya sea para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.

Resultados de las CST de todos los alumnos. Comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que han alcanzado el nivel de proficiente o avanzado (es decir, que cumplen o superan los estándares estatales).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08
Lengua y literatura en inglés	35%	39%	39%	35%	35%	38%	42%	43%	46%
Matemáticas	17%	21%	23%	32%	33%	35%	40%	40%	43%
Ciencias	26%	37%	38%	24%	28%	37%	35%	38%	46%
Historia y ciencias sociales	30%	28%	35%	24%	24%	28%	33%	33%	36%

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2007-2008

Publicado Durante 2008-09

Resultados de las CST por grupo de alumnos. Año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que han alcanzado el nivel proficiente o avanzado (es decir, que cumplen o superan los estándares estatales) correspondiente al período de pruebas más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencias	Historia y ciencias sociales
Afroamericanos	27%	9%	25%	16%
Amerindios o Nativos de Alaska	46%	23%	--	--
Asiáticos	59%	46%	50%	67%
Filipinos	53%	47%	--	54%
Hispanos o latinos	28%	18%	24%	25%
De las Islas del Pacífico	25%	8%	--	27%
De raza blanca (no hispanos)	51%	28%	51%	44%
Hombre	34%	23%	38%	40%
Mujer	43%	22%	37%	28%
De escasos recursos económicos	27%	18%	26%	24%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	11%	12%	12%	15%
Estudiantes con discapacidades	4%	6%	3%	8%
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2007-2008

Publicado Durante 2008-09

Resultados del CAHSEE según el nivel de rendimiento de todos los alumnos. Comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que alcanzó el nivel de proficiente o avanzado en lengua y literatura en inglés y en matemáticas.

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08
Lengua y literatura en inglés	45.4%	40.4%	53.1%	41.5%	39.0%	46.0%	51.1%	48.6%	52.9%
Matemáticas	40.5%	44.0%	50.2%	35.4%	40.2%	41.8%	46.8%	49.9%	51.3%

Resultados del CAHSEE según el nivel de rendimiento del grupo de alumnos. Año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que alcanzó cada nivel de desempeño en lengua y literatura en inglés y en matemáticas, correspondiente al período de pruebas más reciente.

Grupo	Lengua y literatura en inglés			Matemáticas		
	No Proficiente	Proficiente	Avanzado	No Proficiente	Proficiente	Avanzado
Todos los alumnos	46.9%	43.2%	9.9%	49.8%	34.4%	15.8%
Afroamericanos	54.1%	45.9%	0.0%	73.7%	21.1%	5.3%
Amerindios o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--	--
Hispanos o latinos	60.3%	33.8%	5.9%	59.3%	30.4%	10.3%
De las Islas del Pacífico	--	--	--	--	--	--
De raza blanca (no hispanos)	35.4%	51.0%	13.5%	39.2%	39.5%	21.3%
Hombre	54.0%	39.7%	6.3%	50.3%	36.4%	13.2%
Mujer	40.2%	46.4%	13.3%	49.2%	32.5%	18.3%
De escasos recursos económicos	63.0%	32.8%	4.2%	64.0%	29.6%	6.3%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	72.4%	25.5%	2.0%	69.7%	25.3%	5.1%
Estudiantes con discapacidades	91.1%	7.1%	1.8%	91.2%	8.8%	0.0%
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--	--	--

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2007-2008

Publicado Durante 2008-09

Resultados del examen de aptitud física de California (año escolar 2007-08)

El examen de aptitud física de California se aplica a los alumnos de 5.º, 7.º y 9.º grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grado que alcanzaron la zona de buena condición física en los seis estándares de aptitud física correspondiente al período de prueba más reciente. Puede encontrar información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en la página web sobre el examen de aptitud física (Physical Fitness Testing) en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, ya sea para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.

Grado escolar	Porcentaje de alumnos que alcanzaron la zona de buena condición física
5	0.00%
7	0.00%
9	23.60%

X. Responsabilidad

Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (API) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en la página web sobre el API en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del API. Comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas similares y en escuelas estatales. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación del API del 10 por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del 10 por ciento más alto de todas las escuelas del estado. El rango de API para escuelas similares compara la escuela con 100 "escuelas similares" estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las 10 escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del API	2005	2006	2007
Estatal	5	4	5
Escuelas similares	6	3	5

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2007-2008

Publicado Durante 2008-09

Cambios en el API por grupo de alumnos. Comparación de tres años

Esta tabla indica los cambios reales en el API por grupo de alumnos expresados en puntos añadidos o perdidos en los últimos tres años, así como la calificación del API más reciente. Nota: "N/C" significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

Grupo	Cambio real en el API			Aumento del puntaje del API 2007-08
	2005-06	2006-07	2007-08	
Todos los alumnos en la escuela	-14	31	13	714
Afroamericanos	-60	68	8	642
Amerindios o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	-16	35	23	670
De las Islas del Pacífico	--	--	--	--
De raza blanca (no hispanos)	-9	35	14	762
De escasos recursos económicos	-30	43	18	663
Estudiantes de inglés como segunda lengua	-35	12	33	616
Estudiantes con discapacidades	7	42	-13	486

Progreso anual adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del AYP:

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre el AYP, incluidos los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite la página web del AYP en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

AYP general y por criterios (año escolar 2007-08)

Esta tabla indica si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y cumplieron con cada uno de los criterios del AYP.

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
General	Yes	No
Porcentaje de participación: lengua y literatura en inglés	Yes	Yes
Porcentaje de participación: matemáticas	Yes	Yes
Porcentaje de dominio: lengua y literatura en inglés	Yes	No
Porcentaje de dominio: matemáticas	Yes	No
API	Yes	Yes
Porcentaje de graduación escolar	Yes	No

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2007-2008

Publicado Durante 2008-09

Programa de intervención federal (año escolar 2008-09)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de mejoramiento académico (conocido en inglés como PI) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en la página web del AYP en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento Académico		In PI
Primer año del programa de mejoramiento		2004-2005
Año en el Programa de Mejoramiento		Year 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	--	0
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	--	0%

XI. Finalización de estudios y preparación postsecundaria

Requisitos de admisión a las Universidades Públicas de California

Universidad de California

Los requisitos de admisión a la Universidad de California (conocida en inglés como UC) siguen las normas generales establecidas en el plan maestro, el cual exige que un octavo de los mejores graduados de la escuela preparatoria del estado, así como los estudiantes transferidos que completaron con éxito un trabajo específico para la universidad, sean elegibles para la admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén preparados adecuadamente para estudiar en la Universidad. Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, visite el sitio web de la UC en <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html>.

Universidad Estatal de California

Los requisitos de admisión a la Universidad Estatal de California (conocida en inglés como CSU) incluyen tres factores para determinar la elegibilidad: haber realizado cursos específicos en la escuela preparatoria, las calificaciones de las pruebas y de cursos específicos, y haberse graduado de la escuela preparatoria. Algunos planteles escolares poseen estándares más altos para asignaturas particulares o estudiantes que viven fuera del área del plantel escolar local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan la admisión, pocos planteles escolares poseen estándares más altos (criterios de admisión complementarios) para todos los candidatos. La mayoría de los planteles de la CSU utilizan políticas de garantía de admisión local para los estudiantes que se graduaron o fueron transferidos a escuelas preparatorias y universidades que están a cargo de un plantel escolar de la CSU en esa región desde hace tiempo. Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, visite el sitio web de la CSU en <http://www.calstate.edu/admission/>.

Porcentaje de graduación escolar y de deserción

Esta tabla indica los porcentajes anuales de deserción y graduación escolar correspondientes al período de tres años más reciente para el que existen datos disponibles. A fines de comparación, se incluyen datos a nivel de distrito y estado. Puede encontrar información detallada sobre los porcentajes de deserción y graduación en la página web del DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2004-05	2005-06	2006-07	2004-05	2005-06	2006-07	2004-05	2005-06	2006-07
Porcentaje de deserción (1 año)	6.4	2.7	2.3	5.8	6.2	4.9	3.1	3.5	4.4
Porcentaje de graduación escolar	77.6	80.7	82.8	80.3	77.4	77.3	85.0	83.0	79.5

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2007-2008

Publicado Durante 2008-09

Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria

Los alumnos de las escuelas públicas de California deben aprobar las partes de lengua y literatura en inglés y matemáticas del CAHSEE para recibir el diploma de preparatoria. Para los alumnos que comenzaron el año escolar 2007-08 en 12.º grado, según se demuestre de acuerdo a la inscripción CBEDS de octubre de ese año, la tabla indica el porcentaje de alumnos por grupo que cumplieron con todos los requisitos estatales y locales de graduación para completar el 12.º grado, que incluyen la aprobación de las dos partes del CAHSEE, o una exención local o estatal. Puede encontrar información detallada sobre el CAHSEE en la página web sobre el CAHSEE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/hs/>. Nota: "N/C" significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

Grupo	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	91%	--	n/a
Afroamericanos	5%	--	n/a
Amerindios o Nativos de Alaska	1%	--	n/a
Asiáticos	1%	--	n/a
Filipinos	0%	--	n/a
Latinos	29%	--	n/a
De las Islas del Pacífico	0%	--	n/a
De raza blanca	54%	--	n/a
De escasos recursos económicos	37%	--	n/a
Estudiantes de inglés como segunda lengua	78%	--	n/a
Estudiantes con discapacidades	71%	--	n/a

Programas de educación técnica profesional (año escolar 2007-08)

Esta sección incluye información sobre los programas de educación técnica profesional (conocidos en inglés como CTE) y los programas que se ofrecen en la escuela.

PROGRAMAS REGIONALES DE OCUPACIÓN DE CARRERAS TÉCNICAS PARA 2007-08

Tecnología Automotriz - Escuela Preparatoria Sultana

Ocupaciones de Cuidado de Niños - Escuela Preparatoria Sultana

Cosmetología - Centro de Educación Alternativa y Escuela Preparatoria Hesperia

Auxiliar Dental - Centro de Educación Alternativa

Diseño Digital - Escuela Preparatoria Hesperia

Ocupaciones Diversificadas - Centro de Educación Alternativa y Escuela Preparatoria Hesperia

Introducción a la Computación- Centro de Educación Alternativa

Introducción a las Carreras de Salud - Escuela Preparatoria Hesperia

Terminología Médica - Centro de Educación Alternativa

Transcripción Médica - Centro de Educación Alternativa

Auxiliar de Salud - Centro de Educación Alternativa

Operaciones de Oficina - Centro de Educación Alternativa y Escuela Preparatoria Sultana

Técnico en Farmacia - Centro de Educación Alternativa

Ocupaciones Gastronómicas - Escuela Preparatoria Hesperia

Terapia Deportiva y Aptitud Física - Escuela Preparatoria Hesperia

Producciones de TV/Video - Escuela Preparatoria Hesperia

Diseño de Sitios Web - Escuela Preparatoria Hesperia

Participación en los programas de educación técnica profesional (año escolar 2007-08)

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2007-2008

Publicado Durante 2008-09

Esta tabla incluye información sobre la participación en los programas CTE de la escuela.

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	1,023
Porcentaje de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	--
Porcentaje de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	--

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California y/o la Universidad de California (año escolar 2007-08)

Esta tabla muestra dos mediciones correspondientes al año más reciente relacionadas con los cursos dados en la escuela y exigidos para la admisión a la Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU). Puede encontrar información detallada sobre la matriculación de los estudiantes y la finalización de los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en la página web del DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	69.3%
Alumnos graduados que completaron los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	--

Cursos de nivel avanzado (año escolar 2007-08)

Esta tabla muestra la cantidad de cursos de nivel avanzado (conocidos en inglés como AP) correspondientes al año más reciente, que la escuela ofrece por materia y el porcentaje de alumnos de la escuela matriculados en todos los cursos de AP. Puede encontrar información detallada sobre la matriculación de los estudiantes en los cursos de AP en la página web del DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos	Porcentaje de alumnos en cursos de AP
Computación	--	--
Inglés	1	--
Bellas artes y artes escénicas	--	--
Lengua extranjera	1	--
Matemáticas	2	--
Ciencias	2	--
Ciencias sociales	5	--
Todos los cursos	11	4.1

XII. Calendarios y planificación académicos

Desarrollo profesional

Esta sección provee información sobre como los maestros y el personal son entrenados en desarrollo educativo.

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2007-2008

Publicado Durante 2008-09

Todas las actividades de desarrollo profesional en el Distrito Escolar Unificado Hesperia giran en torno a los Marcos y Estándares de Contenido Académico del Estado de California y están basados en la investigación.

El personal acreditado desarrolla las habilidades de enseñanza y los conceptos por medio de la participación en la capacitación permanente patrocinada por el distrito y la escuela. Durante el año escolar 2007-08, el distrito dedicó un día libre para el desarrollo profesional y la capacitación suplementaria en relación con el plan de estudios, las metodologías y estrategias de enseñanza en las áreas de contenido de expresión escrita y matemáticas. Cada escuela identifica y coordina las actividades para la capacitación de su propio personal en función de las necesidades individuales de los alumnos, los planes del plantel escolar y las materias de concentración designadas por el distrito. La Escuela Preparatoria Sultana implementó un equipo de capacitación formado por 5 miembros y dirigido por el comité de liderazgo a fin de estructurar las colaboraciones de los miércoles de manera eficaz. Este grupo se concentra en las necesidades de la escuela/del departamento así como también se ocupa de los objetivos del Distrito Escolar Unificado Hesperia (Hesperia Unified School District, HUSD).

Durante el año escolar 2008-09, la Escuela Preparatoria Sultana realizó una serie de talleres y capacitaciones que se reflejan en nuestro plan escolar. Nuestro objetivo era presentarle al personal temas como el programa Escribir para el Futuro, mapas mentales, estrategias de enseñanza del Desarrollo del Inglés como Segunda Lengua (English Language Development, ELD), el uso de la tecnología y la redefinición de nuestros Resultados de Aprendizaje Previstos para Todos los Estudiantes de la Escuela (Expected Schoolwide Learning Results, ESLR). Toda capacitación cuenta con reuniones de seguimiento para reforzar los temas elegidos según el objetivo de la escuela y las necesidades de los alumnos. Los resultados de los Exámenes Estandarizados de California y de las evaluaciones básicas del distrito, los comentarios de los maestros y los hallazgos de las observaciones de clase ayudan a identificar las áreas que se deben mejorar y los programas de capacitación que les permitirán a los maestros ofrecer una educación desafiante y rigurosa basada en los estándares y que promueva el éxito y el dominio de los alumnos.

El distrito complementa el desarrollo profesional de la escuela para realizar un seguimiento y respaldar los programas anuales y en curso que se centran en las materias de concentración de lectura y matemáticas del distrito. El desarrollo profesional suplementario se ofrece durante todo el año escolar en los días en los que los alumnos se retiran más temprano, durante las vacaciones de verano y los fines de semana. Los temas de la capacitación del personal y las materias de concentración se identifican y seleccionan según los aportes del Comité de Desarrollo Profesional, la Mesa Redonda del Director y los resultados de las encuestas de los maestros. El Comité de Desarrollo Profesional se reúne una vez al año para revisar los resultados de las pruebas de los alumnos que se obtienen de las evaluaciones del distrito y del estado, y para revisar las necesidades de las encuestas de los maestros. Los instructores de la Escuela Preparatoria Sultana se reúnen semanalmente en los períodos comunes de preparación para planificar los calendarios de la capacitación del personal. La Mesa Redonda de los Directores brinda oportunidades para que los directores de las escuelas analicen y compartan sus necesidades de capacitación a partir del análisis de datos y de las observaciones de clase de cada escuela.

Los maestros nuevos reciben apoyo y capacitación intensiva por medio de la Academia para Maestros Nuevos y el Programa de Inducción del distrito. Para los maestros que se inician y los que se encuentran fuera del estado, el distrito utilizó el Programa de Inducción estatal (antes conocido como Apoyo y Evaluación para Maestros que se Inician), un programa obligatorio basado en la investigación en todo el estado que proporciona apoyo y desarrollo de habilidades por medio de evaluaciones formativas y apoyo individualizado basado en la evaluación. La Academia para Maestros Nuevos patrocina tres orientaciones para maestros nuevos cada año para apoyar las prácticas de contratación todo el año. La orientación es una perspectiva general integral de las políticas del distrito, la ley escolar, la filosofía ExCEL, el apoyo para los estudiantes de inglés como segunda lengua, el plan de estudios, la enseñanza y las especialidades del área de contenido y grado escolar.

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2007-2008

Publicado Durante 2008-09

Días de Desarrollo Profesional

Esta sección incluye información sobre el calendario anual de la escuela para el desarrollo del personal para el período de tres años más reciente.

	Días de Instrucción con al menos 180 Minutos de Instrucción		
	2005-06	2006-07	2007-08
Número anual de días dedicados al desarrollo del personal.	2	1	1